

**LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO,
LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA,
EL CENTRO INTEGRAL DE VINCULACIÓN E
INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD (CIVIS)
Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**Convocan al curso presencial
FILOSOFÍA Y CIENCIA PARA SERES VIVOS**

FINALIDAD: La finalidad de estas prácticas filosóficas es reconocer el pensamiento epistémico en su relación con los otros, establecer que hay diferentes modos de racionalidad en la incompletud de la posibilidad de conocer, que nos adentra al pensamiento complejo y la metodología indagatoria.

HORAS TOTALES: 32 horas (20 hrs. sincrónicas y 12 hrs. asincrónicas)

FECHA DE INICIO: 03 de julio de 2023

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: 07 de julio 2023

SESIONES POR SEMANA: 5

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 32 hrs.

HORARIO DE LAS SESIONES: Lunes a viernes, de 10:00 a 14:00 hrs.

SEDE: Campus Centro Histórico de la Facultad de Filosofía, Google Drive y Miro

DIRIGIDO A: Estudiantes de los últimos semestres de los programas de licenciatura de la Facultad de filosofía y demás interesadxs en formarse como facilitadores en ambientes de enseñanza-aprendizaje para niñas y niños.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo mínimo 10 y máximo 20

RESPONSABLE DEL CURSO: Mtra. Fátima Chávez Miguel

MODALIDAD: Presencial

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: Lxs estudiantes de 4° y 6° semestre que busquen participar en proyectos de vinculación social y experimentar prácticas filosóficas que les acerquen a comunidades epistémicas plurales.

COSTOS:

Gratuito para lxs estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO:

La investigación práctica y reflexiva de Filosofía y ciencia para seres vivos tiene como meta favorecer la aptitud natural de la mente para hacer y resolver preguntas esenciales y correlativamente estimular el empleo total de la inteligencia general (Morin, 1999) es un modelo que busca construir espacios para la más deseable realización de los estudiantes.

La directriz de las lecciones del curso está pensada desde la consideración de que el ambiente de aprendizaje es físico, pero también es una capa imaginaria que podemos llamar cultura, la relación con el contexto geográfico, social e incluso económico crea un domo imaginario dónde se ponen en juego las capacidades intelectivas individuales y las condiciones de vida “prestadas” para el desarrollo de la autonomía. Por lo tanto, si cada ser humano puede tener plena conciencia del mundo y generar conocimiento, entonces lo que requiere cada una de estas conciencias es una guía para la reflexión, no una gran cantidad de información inservible. En ese sentido, las dieciséis lecciones de Filosofía y ciencia para seres vivos se articulan para lograr que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores que enriquezcan su formación.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la reflexión crítica y el pensamiento independiente mediante la aplicación de un método de descubrimiento guiado por la facilitadora. El método propuesto permite que se establezcan relaciones prácticas e innovadoras en la aplicación de ejercicios reflexivos; en el análisis de lo viejo para descubrir lo nuevo; en la proyección y visualización de utopías; en la reconstrucción del medio natural. Lxs estudiantes son considerados agentes de cambio social, capaces de transformar su realidad, en la construcción activa de su pensamiento. En las dieciséis lecciones que conforman la guía, se consideran conocimientos, actitudes y valores que los estudiantes pueden aterrizar en saberes de pensamiento, prácticos y destreza.

CONTENIDOS:

Módulo I.

Objetivo: Comprender que arte, ciencia y filosofía son formas de acceso a la “realidad” que dependen del lenguaje, contexto y cultura.

1. ¿Por qué la necesidad de entender el mundo?
2. Del Big Bang a la inteligencia
3. Cultura y conocimiento



Módulo II.

Objetivo: Reconocer que no nos puede llegar ninguna “verdad” del pasado sino es a través de un ambiente de aprendizaje dado por la cultura en que nos desarrollamos como individuos.

4. El mundo de la vida
5. El conocimiento como solución a un problema de la vida
6. El mundo, las ideas y yo

Módulo III.

Objetivo: Distinguir cómo las explicaciones del cosmos, la naturaleza y el hombre han cambiado a través de la historia de la humanidad.

7. Observadores de la realidad
8. Las grandes preguntas
9. Una mirada desde el panóptico de la ciencia

Módulo IV.

Objetivo: Conocer la historia natural del hombre y su relación con la cultura.

10. ¿Qué puedo conocer?
11. Usar la cabeza
12. Usar la creatividad

Módulo V.

Objetivo: Razonar sobre las problemáticas locales y globales. Comprender la construcción del conocimiento científico unido a la vida cotidiana del sujeto.

13. La pregunta: ¿por qué?
14. El cambio constante y los nuevos saberes
15. Descubrimientos
16. Serendipia



BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Dawkins, R. (2002). *El gen egoísta. Las bases biológicas de nuestra cultura*. Biblioteca Científica Salvat
- Feyerabend P. (1986) *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Tecnos, Madrid.
- Laudan, L. (2005). La historia de la ciencia y la filosofía de la ciencia. *Historia, filosofía y enseñanza de la ciencia*. Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Morin E.(2002) *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Nueva visión, Buenos Aires.
- Olivé, L. (2006). *Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión*. I/C. Revista Científica de Información y Comunicación (2006, Vol. 3, p. 29-51).
- Olivé, L. (2011) *Interdisciplina y transdisciplina desde la filosofía*. Revisado en <http://philpapers.org/rec/OLIITYT>
- Peirce, C. S., & Ruiz-Werner, J. M. (1970). *Deducción, inducción e hipótesis*. Aguilar.
- Reale, G., & Antiseri, D. (1988). *Historia del pensamiento filosófico y científico* (Vol. 1). Barcelona: Herder.
- Shapere, D.(1989) *El concepto de observación en ciencia y en filosofía. En filosofía de la ciencia. Teoría y observación*. Siglo XXI, México.
- UNESCO. (2011). La filosofía, una escuela de la libertad. Publicación originalmente en francés, bajo el título “La Philosophie, une Ecole de la Liberté -Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe : état des lieux et regards pour l'avenir” (UNESCO,2007).Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001926/192689S.pdf>
- UNESCO., J. D., Domingo, J. C., Imbernón, F., Tenti, E., & Santomé, J. T. (1997). *Los cuatro pilares de la educación*. Magisterio del Río de la Plata.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La propuesta es un ejercicio reflexivo, práctico y de autoformación que acerca al facilitador y al estudiante a la problematización de un concepto, evento o fenómeno. A continuación, se describen algunas características del filosofar que se recuperan en las sesiones del curso Filosofía y ciencia para seres vivos, en la cual se ponen en acto la intención y actitud insistente del preguntar, del problematizar y, de acuerdo a ello, buscar respuestas, más allá de la transmisión repetitiva de información.

- Enfocar a lxs estudiantes al tema del conocimiento, esto se hace; rescatando ideas previas y conociendo las preguntas que ellos plantean.
- Enseñarles a preguntar y pensar por cuenta propia para desnudar y recrear su realidad.
- Animar y promover el intercambio de ideas entre lxs estudiantes del aula.
- Ejercicios de problematización, que les conduzcan a interrogar opiniones, identificar componentes de un problema y examinar sus consecuencias.
- Ejercicios de conceptualización, que les permitan apropiarse de los nombres para llamar correctamente cada evento o proceso.
- Ejercicios de argumentación, que les sirvan para dar explicaciones lógicas y veraces.



- Ejercicios de indagación, que les incite a ser curiosos y a buscar por ellos mismos las respuestas a sus porqués.
- Desarrollar pensamientos que se validen en lo cotidiano, estableciendo nuevas relaciones con el mundo.

DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DEL/A DOCENTE:

El material para el trabajo asincrónico se entrega entre el 26 y 30 de junio en una carpeta de Google Drive, este puede ser consultado por los participantes para que éstos programen sus tiempos en cuanto a lecturas, las sesiones sincrónicas son una secuencia didáctica de dieciséis lecciones distribuidas en 20 horas de trabajo efectivo en el aula.

La modalidad es tipo taller e incluye materiales.

Nota: *La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la/s plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual y presencial.

QUÉ INCLUYE: 32 hrs. totales de trabajo, 20 sincrónicas grupales/ 12 asincrónicas individuales con asesoría del/a docente. Por parte del/a docente: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes. Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

Asistencia: 50%
Participación: 30%
Bitácora: 20 %

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DEL DIPLOMA: Acorde al reglamento universitario, participantes de público en general deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo.



PROCESO DE INSCRIPCIÓN:

- Debe realizarse el **pre-registro ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar la apertura del programa.

COORDINACIÓN ACADÉMICA: Mtra. Fátima Chávez Miguel

RESUMEN CURRICULAR DE LAS Y LOS PARTICIPANTES DOCENTES: Docente de la licenciatura en Filosofía y la Maestría en Filosofía Contemporánea Aplicada, colabora como gestora e investigadora del proyecto Filosofía y ciencia para seres vivos que se aplica en el Centro Integral e Innovación para la Sostenibilidad (CIVIS) Amazcala, Querétaro, México iniciativa de Ingeniería y Filosofía, ambas facultades de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Obtuvo la licenciatura en filosofía, línea terminal en docencia y la maestría en filosofía por la Universidad Autónoma de Querétaro. Ha colaborado con el Área de Ciencia y Tecnología para Niños (CTN) del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro (CONCYTEQ), México. Realiza actividades de comunicación pública del conocimiento coordinando el segmento; El hilo de Ariadna para Eje 5, programa del Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro (CECEQ) y Radio Universidad. Colabora en el Laboratorio de Metodologías Participativas de Investigación y en el proyecto de Desarrollo comunitario en San Rafael, El Marqués, Querétaro. Contribuye al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la ciencia y la filosofía participando en talleres, cursos y congresos.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA

FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ

16 de Septiembre No. 57 (Patio Barroco)

Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000

Tel. 192-12-00 ext. 5806

Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx

Fb: / [DiplosFilUAQ](#)

DADA A CONOCER EL 19 DE MAYO DE 2023

ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”

DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO